ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

RESEARCH REPORT

**Implementación de estrategias significativas para mejorar la comprensión lectora inferencial**

(Post grado)

Implementation of meaningful strategies to improve reading comprehension inferential

(Post Graduate)

Artículo de investigación proveniente del proyecto de investigación titulado: Implementación de estrategias significativas para mejorar la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de noveno grado (post grado)

**Reina Matilde Pérez Cassiani**

Reina Matilde Pérez Cassiani

Docente del Colegio Distrital San Vicente de Paúl

Licenciada en Lenguas Moderna

(Corporación Universitaria de la Costa C.U.C).

Candidata a Magister en Educación

Énfasis en investigación

Universidad del Atlántico. Barranquilla

Calle 19b # 14-14 Adelita de Char, primera etapa

[reinaperez1976@hotmail.com](mailto:reinaperez1976@hotmail.com)

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL**

**Resumen**

El proyecto “Desarrollo de estrategias significativas para mejorar la comprensión lectora inferencial” , surge de la observación y análisis de las dificultades presentadas por los estudiantes para la comprensión lectora inferencial , debido a procesos deficiente de lectura, a la escogencia de textos ajenos a su interés, a el desconocimiento de estrategias adecuadas por parte de los docentes y la escasa colaboración de los padres de familia; dando lugar a que éstos se limiten a procesar la información de manera explícita, demuestren poca comprensión de lo leído y asuman el material de trabajo como algo impuesto y poco placentero. En este estudio se optó por el tipo de investigación cualitativa; desarrollando la observación participante, el análisis de la investigación es interpretativo y se realiza con el propósito de descubrir conceptos y relaciones entre los datos recogidos de las diferentes fuentes. Con la aplicación de estrategias significativas para mejorar en la comprensión lectora se ha logrado que los estudiantes fortalezcan sus competencias para interpretar, inferir, argumentar, resolver problemas y asumir una postura crítica frente al contenido de los textos.

Palabras claves: Lectura, inferencias, Comprensión lectora, Estrategias significativas.

**Abstract:**

The project "Development of significant strategies to improve reading comprehension inferential" arises from the observation and analysis of the difficulties presented by students to the inferential reading comprehension, because poor reading processes, the choice of texts outside interest to the lack of appropriate measures by teachers and the lack of cooperation of parents strategies; leading to them being confined to process information explicitly demonstrate little understanding of what they read and take the handout as something imposed and unpleasant. In this study we chose the kind of qualitative research; developing participant observation, analysis of the research is interpretative and is done with the purpose of discovering concepts and relationships between data collected from different sources. With the implementation of meaningful strategies to improve reading comprehension has been achieved that students strengthen their skills to interpret, infer, argue, solve problems and take a critical stance against the contents of the texts.

Keywords: Reading, inferences, reading comprehension, significant Strategies.

**INTRODUCCIÓN**

El leer es un proceso en el que surge una interacción entre el lector y el texto, teniendo como núcleo del mismo la comprensión lectora.

Uno de los hallazgos más comunes en los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es el que consideran las inferencias como el alma del proceso de comprensión y se recomienda que se les enseñe a los aprendices como utilizar estrategias inferenciales que le permitan el acceso a la profundidad del texto y favorezcan su autonomía, en esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer se necesita simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; implicarse en un proceso de predicción e inferencia continua que se apoya en la información que aporta el texto en el propio bagaje y en un proceso que permita encontrar predicciones o hacer inferencias.

El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes. Ésta es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social. Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país; de allí la importancia que se le ha dado a través de los años y la iniciativa de realizar periódicamente evaluaciones para establecer la eficacia y eficiencia de los procesos educativos; y el impacto de los resultados del aprendizaje en el bienestar social y económico; de lo cual se puede analizar que en las evaluaciones realizadas por la OCDE (programa para la evaluación Internacional de estudiantes) Banco Mundial y la UNESCO en los dominios de comprensión de lectura, los alumnos de nivel medio y superior resultaron por debajo del nivel educativo de los países desarrollados.

Estas evaluaciones reflejan el gran problema que existe dentro del sistema educativo ya que los alumnos no logran desarrollar habilidades de lectura adecuadas que les permitan asimilar y aplicar conocimientos.

A partir del año 2000 se ha valorado a los estudiantes colombianos de educación básica secundaria para conocer su nivel de  las competencias en lectura; a través de las Pruebas PISA (Program for International Student Assessment), las cuales muestran de manera reiterada que gran parte de los estudiantes seleccionados aleatoriamente, tienen un nivel insuficiente de lectura.

La lectura es una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida (Delors, 1998); por eso enseñar a leer comprensivamente se ha convertido en una prioridad para los sistemas educativos de todo el mundo.

Con el propósito de indagar sobre esta temática y aportar estrategias que apunten a la superación de la misma se realizó una investigación cualitativa en la que se recogen los discursos de los diferentes sujetos participantes , los cuales pasaron por un proceso de revisión e interpretación, se incluyeron en la investigación a los miembros involucrados directamente con la problemática de estudio, la cual fue descrita y asumida como fenómeno que abarca la realidad educativa del contexto a explorar en la medida de lo posible, por lo cual el investigador se integró con las personas involucradas en este proceso de investigación, desarrollando y operacionalizando los aspectos centrales de su trabajo durante el mismo.

El propósito fue implementar estrategias significativas para mejorar la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de noveno grado, para lo cual fue necesario identificar su nivel de comprensión lectora, determinar las prácticas lectoras que se desarrollan en el aula de clase, identificar las causas de las dificultades para la comprensión lectora , describir los tipos de textos que utilizan los docentes para su desarrollo, determinar las estrategias empleadas por los estudiantes y los docentes para llevarla a cabo una adecuada comprensión lectora y finalmente desarrollar las estrategias significativas encaminadas a su mejoramiento.

**Referentes teóricos**

Los referentes teóricos que guiaron este estudio fueron:

- **Las inferencias en la comprensión lectora**

Parodi (2005, p. 51) define la inferencia como el conjunto de procesos mentales que a partir de la información textual disponible y la correspondiente representación mental coherente elaborada por quien lee – un sujeto realiza para obtener un conocimiento nuevo no explicado , toda vez que se enfrenta a la comprensión de un texto dado.

León (2003) la define de la siguiente manera:

Se entiende la inferencia como un proceso de edificación sobre las bases antiguas, es decir la elaboración de conocimientos que se relacionan con los saberes anteriores cuya activación permite construir puentes entre la información ya leída y la del conocimiento previo ya consolidado (p.23)

Según Cisneros (2010) el concepto de inferencias desde cualquier perspectiva implica una reubicación del papel del lector durante el ejercicio de la lectura, pues ya no se limita a la decodificación de signos, semas, frases, oraciones y textos, sino que entra de manera más activa a completar y concluir la información que el texto ofrece tras las líneas. Su labor es semántica, toda vez que activa significados y en sentidos en el desarrollo de la lectura, así como pragmática, en tanto que contextualiza el mensaje en función de los usos específicos.

**- La lectura y la comprensión lectora**

En cuanto a las teorías sobre la lectura y comprensión lectora se toma a Solé (1994), quien sostiene en su teoría interactiva que la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector. Ésta habla de tres momentos que son: antes durante y después de la lectura.

Según lo plantea la autora antes de la lectura, debe crearse las condiciones necesarias, y previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente; lo cual Tiene como finalidad activar los conocimientos previos de los estudiantes, formular conjeturas sobre el contenido del texto.

Durante la lectura, asegura que es el momento donde los alumnos están directamente relacionados con el contenido de la lectura para luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora, siendo el quehacer docente una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones, entre otras. Afirma que debe darse en ésta una Lectura y confirmación de conjeturas, Identificación y lectura del texto, se debe aclara el significado de algunas palabras y expresiones “difíciles”, fundamentalmente recurriendo al contexto y a los conocimientos previos de los estudiantes.

En la etapa del después de la lectura todavía el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico, asegura que la experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; lo que viene a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio, además considera importante que se realice una reflexión meta cognitiva para que los estudiantes descubran cómo aprenden a leer, cuáles son las estrategias que les permitieron comprender el texto y qué dificultades enfrentaron, con la finalidad de atenderlas oportunamente.

**- Estrategias significativas.**

Una estrategia significativa cobija razones, intenciones y/o motivos que guían al aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo el proceso educativo, éstas constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos; implican una secuencia de actividades o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje.

Según Beltrán (1993) un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo control del estudiante, es decir a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades.

Santuiste, Barriguete y Ayala, (1990) proponen el entrenamiento de estrategias junto con tareas educativas para mejorar el rendimiento escolar; suponen que de este modo el alumno puede percibir la aplicabilidad de las técnicas a materias concretas, y la relación entre una metodología y un contenido, lo cual redunda en una mejora de aprendizaje.

Con relación a la planificación de la estrategia es apropiado decir que, el estudiante pasa por diferentes etapas y el profesor debe estar atento a ellas. Primero se da el conocimiento sobre la naturaleza de la tarea, una segunda etapa consiste en saber lo que se domina y lo que no se domina en la tarea a realizar, por último se deben fijar los objetivos de aprendizaje, con los cuales se constatan los progresos durante la ejecución de la tarea.

Debe darse un proceso de supervisión o monitoreo en el que se realiza una revisión del progreso de su trabajo y finalmente un momento de evaluación en la que se procede a un análisis de los resultados obtenidos. Todas estas tareas permiten unos resultado exitoso en una variedad de situaciones tanto de conocimientos como de estrategias.

**Antecedentes**

Para realizar este estudio se toma como referencia la investigación titulada ” Desarrollo de competencias lectoras a partir de un programa de acompañamiento en estudiantes de educación básica del municipio de Galapa atlántico”, realizada por Jorge Gregorio Durán, Emiluz Jaraba y Liliana Garrido en el año 2007; en el cual abordaron como problemática la dificultad para comprender textos escritos, cuyo objetivo fue determinar el nivel de alcance en la comprensión de lectura en estudiantes de sexto grado sometidos a un programa de acompañamiento.

Fue abordada por etapas en la cual iniciaron por un proceso de reflexión de las experiencias de uno de los investigadores en la institución que fue objeto de estudio, al observar las dificultades en la comprensión lectora, lo cual permitió con sus colegas de grupo idear una estrategia para superar la dificultad; procediendo entonces a delimitar el tema, escoger diseño, recopilar e interpretar datos, planear métodos y elaborar con la aplicación de la prueba diagnóstica, que permitió implementar nueve talleres de comprensión lectora..

Los resultados de la investigación permitieron corroborar que los estudiantes poseen un nivel de comprensión lectora bajo, en el cual la dificultad mayor redunda en la paráfrasis, en el inferir información, acceder a conclusiones que no están dichas de forma directa en el texto, manejar un léxico propio de la región e inferir la intencionalidad presente en el texto.

De igual manera se tuvo en cuenta la propuesta titulada “plan lector: una propuesta para potencializar la comprensión lectora en niños y niñas del Distrito de Villa María del triunfo en la alianza con la Asociación Atocongo”, cuya autora es Elisa Matilde Díaz Ubillús, del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima –Perú; cuyo objetivo era elevar el nivel de comprensión lectora del 80% de docentes y estudiantes participantes de la propuesta.

Ésta se centra en la trilogía acción -reflexión- acción, es decir, se parte de la reflexión del docente sobre su propia práctica pedagógica, para pasar luego a la teorización y retornar a una práctica enriquecida. Éste se llevó a cabo en seis etapas, iniciando por un diagnóstico, realización de talleres de perfeccionamiento, aplicación en el aula, supervisión y seguimiento.

Concluyeron que los avances en la comprensión de lectura dependen en gran medida de la capacidad personal, la voluntad y la disponibilidad de medios que la faciliten. La voluntad de aprender de parte de los niños y niñas está muy ligada a la voluntad de sus maestros para alcanzar objetivos comunes de la institución educativa.

**Estructura del artículo**

Éste artículo se titula estrategias significativas para la comprensión lectora inferencial, el cual surge de la práctica pedagógica ejercida en una institución pública del Distrito de Barranquilla, en la que sus estudiantes presentaban dificultades en la comprensión lectora, en este se detalla la importancia del implementar estrategias para la superación de ésta deficiencia muy común en todos los niveles y grados de la educación, a la vez se explica las razones por la que éste aporta algo nuevo a la ciencia, dando a conocer cómo se efectuó la investigación, descripción de materiales, experiencias, estudios y métodos; se especifica dónde , cómo se realizó y las fuentes bibliográficas consultadas.

**METODOLOGIA**

En este estudio se optó por el tipo de investigación cualitativa, porque se recogen los discursos de los diferentes sujetos participantes , los cuales pasaron por un proceso de revisión e interpretación, se incluyeron en la investigación a los miembros involucrados directamente con la problemática de estudio, la cual fue descrita y asumida como fenómeno que abarca la realidad educativa del contexto a explorar en la medida de lo posible, por lo cual el investigador se integra intensamente con las personas involucradas en este proceso de investigación, desarrollando y operacionalizando los aspectos centrales de su trabajo durante el mismo. Los datos fueron recogidos por medio de entrevistas, estableciendo una comunicación para obtener información directa de los sujetos a través de diálogos simples, de manera fluida y natural, aunque en algunas ocasiones los entrevistados respondieron a preguntas predeterminadas.

La observación , la cual se asume como un procedimiento en el que se exploraron, describieron e identificaron aspectos claves para la identificación del problema a investigarse , involucrándose , el investigador activamente en las tareas y situaciones, compartiendo el contexto de los sujetos investigados , sus experiencias y desarrollo del proceso pedagógico (Observación participante).

El análisis de la investigación es interpretativo y se realizó con el propósito de descubrir conceptos y relaciones entre los datos recogidos de las diferentes fuentes, de igual forma se incluyeron documentos textuales como las encuestas y los cuestionarios.

Esta investigación se cobijó a través de tres componentes básicos existentes en la investigación cualitativa. (Strauss & Corbin, 1990) los cuales son:

• Los datos provenientes de diferentes fuentes como las entrevistas, observaciones, documentos, registros, encuestas y cuestionarios.

• Los procedimientos utilizados para analizar, organizar e interpretar los datos, entre los que se encuentran el conceptualizar y reducir los datos , elaborar categorías en términos de sus propiedades y dimensiones, relacionarlo finalmente por medio de una serie de oraciones proposicionales.

• Los informes escritos y verbales, es decir los resultados finales (p. 13)

El enfoque a seguirse es el de la investigación acción educativa utilizada para describir las actividades realizadas en el aula en el desarrollo de la comprensión lectora. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y sometidas a observación, reflexión y cambio. Éste se considera como un instrumento que genera un mayor conocimiento educativo sobre la problemática planteada, permitiendo hallar alternativas de superación frente a la misma.

**RESULTADOS**

Terminado el trabajo de investigación se procedió al análisis de los resultados, los cuales fueron organizados en diferentes categorías apoyados en los objetivos propuestos y tomando como referente la evaluación diagnostica, realizada a los estudiantes las observaciones en clase de los docentes del área de lenguaje, las entrevistas, encuestas, dirigidas tanto a los profesores como a los alumnos, y los talleres de comprensión lectora.

Por los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica se pudo establecer que los estudiantes de noveno grado, con quienes se hizo esta investigación presentaron deficiencias en la comprensión lectora inferencial y critica. Se partió entonces el estudio basándose en el nivel de desempeño bajo, lo que permitió dar cuenta de las deficiencias de los estudiantes en su comprensión lectora.

Se realizaron tres talleres que contenían diferentes lecturas, tomadas de las cartillas de prueba saber 9, del Ministerio De Educación Nacional con sus .respectivas preguntas con el objetivo de establecer con mayores evidencias el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

De cada taller se realizó un análisis cualitativo, sacando los desempeños, manejados en la institución para dar un concepto a la realización de las funciones académicas de los estudiantes (desempeño bajo, básico, alto y superior)

Se pudo analizar a través de este análisis que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en sus desempeños con las lecturas del nivel literal, en el que en promedio hay 30 estudiantes entre alto , superior y básico , cobijando un porcentaje de 79%, en las pruebas de tipo inferencial y critico los desempeños fueron desfavorables porque solamente entre 13 y 14 estudiantes lograron desempeños alto , superior y básico, lo que representa un 37%.

Estos resultados permiten establecer que los estudiantes en los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico presentan dificultades.

Las prácticas lectoras pudieron ser establecidas a través de las observaciones en clase, entrevistas y encuestas.

Las observaciones en clase fueron realizada a los docentes del área de lenguaje de los grados 6, 7, 8, 10, 11, se dio el auto observación de la docente a cargo del proyecto y de los estudiantes de 9 grado, quienes eran los sujetos de la investigación con el objetivo de determinar las prácticas lectoras que se desarrollaban en el aula de clase.

Durante las observaciones se pudo establecer que los docentes tenían claro el objetivo perseguido para la realización de la clase, el cual era manifestados a sus estudiantes exclusivamente al inicio de la misma; pero en el transcurso de su desarrollo, no se evidenciaba el propósito enunciado, ya que sus actuaciones no eran acordes con lo planteado en el objetivo expuesto, es decir no hubo una operacionalización de éste.

Se omiten los conocimientos previos, al momento de realizar preguntas sobre los textos sólo se responden las del nivel literal, los contenidos respondían poco a los intereses de los estudiantes, las actividades se desarrollan de manera uniforme para todos , la retroalimentación del desempeño es poco frecuente y carente de variedad, es decir se centra exclusivamente en la aplicación de talleres y trabajos asignados para posteriormente realizar una evaluación escrita, la metodología que se lleva es la tradicional en la cual se lee el texto, dialogan del mismo y desarrollan las actividades que en la mayoría de los casos son propuestas por el libro, los recurso pedagógicos empleados son el uso de tablero, libros, fotocopias y en algunas ocasiones video beam, la evaluación se limita exclusivamente a una evaluación escrita con preguntas que solo piden dar cuenta de la repetición de conceptos.

Los docentes consideraron que a los estudiantes no les gusta leer, son apáticos hacia la lectura, perezosos para hacerla, se les dificulta leer textos completos prefieren ojear los resúmenes, catalogándoos como no lectores.

En el procesamiento de la información explicita a los estudiantes se les dificulta identificarlas ideas principales de los textos y establecer relaciones, comprender la información implícita en ellos , asumir una posición crítica y argumentar apoyándose en su contenido; esta postura, deja ver que se asume una actitud tradicional en la que el significado está en el texto, por lo que el lector no aporta un significado sino que lo extrae del material impreso, considerando al lector como un sujeto pasivo, se observó cómo lo fundamental fue el reproducir literalmente lo que el autor había escrito; notándose la ausencia de un correcto proceso lector.

De igual manera se observó cómo los estudiantes carecen de un amplio vocabulario, que les permita explorar el texto con propiedad y conocimiento de lo planteado por su autor, circunstancia que imposibilita la adecuada comprensión lectora porque si no hay una aprehensión de los vocablos del texto es muy difícil que se dé un entendimiento del mismo., como lo afirman Nation ,1990, Grabe , 1991 cuando señalan la importancia del vocabulario como un buen pronóstico global para evaluar la habilidad de lectura asegurando que la falta del vocabulario o la dificultad de reconocer las palabras afecta la comprensión de los textos.

Los docentes aseguran que es muy escasa la colaboración de los padres de familia, quienes han dejado la tarea de la lectura como única labor de la escuela; aspecto que repercute en las dificultades para la comprensión lectora porque se necesita que en el hogar también se desarrollen las habilidades lectoras.

Dentro de las estrategias empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora se pudo analizar que en la mayoría de las ocasiones realizan ellos mismos la lectura de textos, lo hacen en voz alta, mientras que los estudiantes le siguen de forma mental. En otros momentos abren espacio para la lectura oral, en la que le dan la oportunidad al estudiante de leer, distribuyendo las lecturas por párrafos, los cuales son asignados a todos los niños que deseen hacerla; procediendo a hacerles preguntas sobre el texto. Gran parte de los interrogantes planteados, hacían énfasis en los contenidos de las lecturas literales y poco en las inferenciales.

Emplearon las técnicas de discusión oral el panel y la mesa redonda para socializar los contenidos de las lecturas, los estudiantes participaban aportando sus ideas sobre las mismas, no obstante se evidenciaba en sus argumentos poca profundización del contenido de los textos, y falta de organización de roles para el desarrollo de las actividades, la cual se evaluó con exámenes escritos, que llevaban un número de preguntas tipo selección múltiple, cuyos resultados una vez valorada la prueba no fueron socializados.

**DISCUSIÓN**

Los resultados de esta investigación permiten asegurar que las causas por la que se presentan dificultades en la comprensión lectora inferencial surgen por la carencia de estrategias significativas para su marcha por parte de los docentes, lo cual se refleja desde los siguientes hechos:

- Al carecer de un objetivo claro para el desarrollo de las actividades, se plasma en el papel, pero no se evidencia en la práctica docente.

Al respecto Mager (1984) afirma que:

La operacionalización de los objetivos debe consistir en hacerlos observables, evaluables y adecuados a la realidad, en ellos se debe evitar la ambigüedad, ser claros y precisos; asumirlos como un conjunto de experiencias que el individuo quiere llegar a poseer y por el cual se esfuerza. (p.4)

-En la inadecuada conducción frente a la realización de preguntas que estimularan a la reflexión lo que daba muestra de la falta de análisis y comprensión de los enunciados verbales propuestos y de la carencia de una clara finalidad o propósito con los que sólo se obtienen resultados ineficaces frente al proceso de comprensión lectora de los estudiantes, con respecto a lo cual aseguran Gary Lockwood, BizSuccess (2005), que el docente debe ser inteligentes, impactar; así se tendrá mayor probabilidad de comprometer a los estudiantes en la búsqueda de respuestas; pero este debe estar preparado para hacerlo.

Los contenidos a desarrollarse, deben estar ajustados al grado y al contexto de los estudiantes.

-En la forma de asumir la retroalimentación, la cual debe ir más allá de una simple evaluación, como lo sostiene Hettie (1999, en Hettie & Timerley, 2007) quien realizó un meta análisis donde comparó el efecto de diversas estrategias educacionales en el desempeño académico de los estudiantes, encontrando que el efecto del Feedback era casi tan alto como el efecto de la instrucción directa, la enseñanza recíproca y la capacidad cognitiva de los estudiantes; el Feedback es una de las herramientas más poderosas vinculadas al aprendizaje y al logro académico, su impacto puede ser tanto positivo como negativo (op. cit). En otras palabras, retroalimentando el desempeño de nuestros estudiantes podemos tanto fomentar como inhibir su aprendizaje.

-En la metodología, la cual necesita ser innovada y evitar centrase exclusivamente en las actividades del texto, porque haría desaprovechar la oportunidad de trabajar con los estudiantes en el análisis y decodificación de textos, realización de inferencias y demás habilidades desarrolladas para la comprensión de una manera creativa y atrayente para los estudiantes.

De lo cual Gadanidis (1994) sugiere que:

las actividades que se planteen en la clase deberían ofrecer al alumno la oportunidad de especular, explorar, criticar, justificar, permitir que el alumno experimente procesos cognitivos de nivel alto, alentar al alumno al discurso, a explicar y justificar su comprensión, permitir el trabajo con otros para que puedan comunicar sus ideas, puedan escuchar las ideas de otros y darles sentido, y permitir que los alumnos reconozcan la importancia de comunicar claramente lo que saben, de enfocar las situaciones en varias perspectivas, de justificar lo que uno sabe y de juzgar su calidad ( p.327)

-En la evaluación, que debe ser adecuada y transparente, que haga explícita sus reglas y objetivos en relación con los desempeños que evalúa y permita abordar estrategias para los aprendizajes que se dificultan, teniendo en cuenta los intereses y contextos de cada uno de los estudiantes, ir más allá de una evaluación escrita con preguntas que solo piden dar cuenta de la repetición de conceptos, es decir que se tome como una práctica de aula en la que se evidencia una retroalimentación positiva, que fortalezca la autoestima y empodere a los estudiantes para seguir mejorando.

Al respecto Loacker (1988) asegura que:

La evaluación cumple con la función de proveer los medios para clasificar lo que debemos estar enseñando, ayuda a refinar nuestras expectativas sobre el nivel y la calidad del trabajo de los estudiantes, permite involucrar activamente al estudiante en su proceso de aprendizaje, requiere adaptar la pedagogía a las necesidades de aprendizaje del alumno y nos indica cómo está funcionando nuestras estrategias instruccionales con cada estudiante (p.23)

-En la poca práctica de la comprensión lectora, influye en que los estudiantes presenten dificultades, ya que se debe tener en cuenta que ésta es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto relacionando la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente y que en definitiva debe llevarse a cabo constantemente, y de una manera adecuada; al respecto asegura Hall (1989), “El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.”

- En el auto evaluarse, la mayoría de los docentes les cuesta reconocer que su tarea tenga repercusión alguna frente a las dificultades presentadas en la comprensión lectora, lo cual puede ser uno de los aspectos que repercuten en la presentación de éstas porque el maestro quiere corregir las dificultades presentadas por los estudiantes , pero no se detiene un momento a hacer una reflexión sobre su propio quehacer pedagógico, que lo conlleven a un proceso de auto evaluación; de tal forma que este proceso de reflexión y autocrítica constante se convierta en la mejor vía de formación permanente y perfeccionamiento docente, especialmente cuando se hace con rigor e instrumentos validos que permitan valorar en realidad la práctica y con ello implementar medidas correctivas que ayuden a un desarrollo pleno de la docencia.

Al respecto afirma Gutiérrez (2.000) que:

La evaluación más que un instrumento de medición para calificar, es un medio que nos permite corregir algunas fallas y procedimientos docentes, retroalimenta los mecanismos del aprendizaje, permite planear nuevas experiencias de aprendizaje, así como mantiene consciente al alumno de su grado, avance, o nivel de logro, refuerza oportunamente al alumno en áreas de estudio o aprendizaje que se perciban como insuficientes y le permite al docente planear nuevas experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos; así como revisar su desempeño docente e implementar las medidas correctoras inmediatamente(p.308 )

-En la utilización de los textos, los cuales requieren ser ajustados al contexto, intereses y necesidades de los estudiantes, los docentes son los que siempre asignan los textos a desarrollarse, los cuales según los estudiantes les resultan aburridos y ajenos a sus intereses; aspecto que ocasiona dificultad en el proceso lector, porque si el estudiante no se halla motivado para el desarrollo de las actividades, no se obtendrán los resultados esperados; el abordar un texto impuesto influye negativamente en la tarea de ser lectores independientes , desarrollar su capacidad para construir activamente significado a partir del texto.

Calero (2012-2013), afirma que:

Los docentes somos responsables de poner a su disposición los textos, para desvelarles el proceso reflexivo que conlleva su uso en contextos reales de lectura , ayudarles a aprender utilizarlos a través del andamiaje oportuno, y finalmente para transferirles la responsabilidad de su uso independiente.( p.83)

Esta investigación permitió hacer un análisis de la forma en que se efectuó el quehacer pedagógico de un grupo de docentes para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial, y a la vez idear unas estrategias significativas para abarcarlas en una secuencia didáctica, con miras a la superación de las dificultades presentadas.

**Conclusiones**

Es necesario que el docente cree una cultura lectora fundamentada en valores, tradiciones y principalmente acorde al contexto en que se desenvuelve el estudiante, a partir de la cual se manifiesten las motivaciones o limitaciones para que éste haga frente a la lectura y comprensión.

El docente debe tener conocimiento de los aspectos que implican el aprendizaje y la constancia entre lo que plantea teóricamente, el método, los recursos que utiliza y las estrategias que desarrolla durante el proceso lector, ejerciendo apropiadamente su rol al interior del aula, al desarrollarlo adecuadamente despierta el interés del lector por recurrir a la lectura y lo conduciría a reflexionar sobre el proceso que realiza, ayudándolo a comprender que el fin de la lectura es darle sentido al texto a través de una interpretación personal, coherente con el contenido del texto.

A partir de las acciones realizadas para la búsqueda y constatación de causas de las deficiencias presentadas en la comprensión lectora inferencial y apoyándose en los momentos para la lectura planteados por Solé (1994) descritos en el marco teórico se implementaron unas estrategias significativas encaminadas a mejorar dicha dificultad, las cuales fueron organizadas en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

**Antes de la lectura**, Momento de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos:

Etapa en la cual es conveniente establecer:

El objetivo perseguido, abrir un espacio específico para la comprensión lectora, establecer un dialogo motivacional con los estudiantes sobe las expectativas frente al texto.

**Durante la lectura**, Momento para comprender la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado:

Etapa en la cual se propone llevarse a cabo:

El empleo de textos con situaciones acordes al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes, investigación del contenido del texto, socialización previa de los vocablos desconocidos del texto, abordaje de los conocimientos previos, decodificación de los textos.

**Después de la lectura,** Momento de Consolidación del significado haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir los mismos:

En esta etapa es conveniente:

El empleo de un cuaderno de proyecto lector para las actividades a desarrollarse y Socialización y valoración del trabajo realizado.

Este trabajo permitió establecer que en la medida en que el docente revise su quehacer pedagógico y aplique nuevas estrategias para la comprensión lectora puede ayudar significativamente a sus estudiantes en el desarrollo de estas, pero en dicha labor deben participar todos los docentes de las diferentes áreas.

Se reconoce que las estrategias propuestas generan un trabajo arduo, pero que si se aplica coherentemente permite mejorar en la comprensión lectora, sólo se necesita la disposición y organización para hacerlo.

**BIBLIOGRAFÍA**

Bruner, J. (1995). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.

Cisneros Estupiñán,, M. (( 2008).). *Ciencia y lenguaje en el contexto académico.* Lenguaje, 36(1), 17-137.

Cisneros Estupiñán, M., & Cisneros Estupiñán,, M. (s.f.). *, la inferencia en la comprensión lectora de la teoría a la práctica en la educación superior.*

González & Romero , j. ((2001).). *Intervención psicoeducativa en comprensión lectora.* En .F. Romero & M.J.

León, J. A. (2003). *Conocimiento y discurso.* Madrid: Pirámide.

Loacker, Georgine (1988) “The Faculty as a Force to Improve through Assessment” En Assessing Students’ Learning. San Francisco, Jossey-Bass.

Padilla, M.J. (1991) Science activities, process skills and thinking. En: GLYNN, Sh.; YEANY, R.H.;

Singer, M. (1994). Minimal o normal inference during reading. Journal of Memory and Language 33, 421-441. González García: Inferencias en grupos infantiles de lectura. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 1, 2009Parodi, G. (2007). *Linguistica de corpus .* Buenos Aires : EUDEBA.

Solé, Isabel. Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa. Editorial Grao, 1992 26 JURADO, Fabio. Citado por Amaya Vásquez, Jaime. En: el docente de lenguaje. Editorial Limusa, 2006. P. 148. 27 CAMPS, Anna. *Una secuencia didáctica para niveles avanzados*: los alumnos investigan sobre la lengua, Montserrat Vilá I Santa Susana